

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ
W ANDRYCHOWIE

czas realizacji:
rok szkolny 2025/2026



I. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U. z 2016r. poz.1943 z późn. zmianami).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. Z 2016r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz.895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860).
- Rozporządzenie MEN z dn. 22 lutego 2019r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut Szkoły
- Misję i Wizję szkoły

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Andrychowie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

WYCHOWANIE jest obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

Zadaniem nauczycieli, wychowawców i pedagoga w pracy wychowawczej jest wskazanie swoim wychowankom ideału, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi, ale i dla innych.

III. MISJA SZKOŁY

Młodzież Zespołu Szkół nr 2 im. św. Jadwigi Królowej wychowuje się w duchu ogólnoludzkich wartości moralnych, jest otwarta na wyzwania współczesnego świata, zdobywa wykształcenie zgodnie z własnymi zdolnościami i potrzebami rynku. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności,

miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. WIZJA SZKOŁY

Wizja szkoły wyznacza następujące cele:

- 1) wpajanie młodzieży tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na otaczający świat
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych w duchu poszanowania tradycji, kultury regionalnej i narodowej
- 3) wychowanie samodzielnie myślących kulturalnych ludzi umiających wyrazić własne opinie i podejmować własne decyzje
- 4) wychowanie młodych ludzi wolnych od uzależnień, mających poczucie własnej godności

V. Model absolwenta:

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w praktyce
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć
- posiada potrzebę ustawicznego doskonalenia zawodowego
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron
- potrafi radzić sobie z problemami, jest odporny na niepowodzenia
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi

- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej i etyki zawodowej
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób
- umie współpracować w zespole
- ma świadomość konsekwencji wynikających z podejmowania ryzykownych zachowań związanych np. z stosowania substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

VI. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpraca w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, nauczycieli
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- realizacja założeń MISJI i WIZJI szkoły oraz modelu absolwenta szkoły
- rozwój u uczniów sfer: intelektualnej, moralnej, społecznej, osobowościowej, motywacyjnej
- wychowanie zdrowotne
- działania profilaktyczne

VII. Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Działalność wychowawcza:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna:

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą

Działalność informacyjna:

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

Działalność profilaktyczna:

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

VIII. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej

- zbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- uświadamianie konieczności roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne
- motywacja do systematycznej nauki w domu: powtarzania i utrwalania materiału
- podkreślenie znaczenia systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne
- ukazywanie konsekwencji przemocy psychicznej

IX. Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

X. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i opiekuńczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, poradnią psychologiczno – pedagogiczną w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

XI. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opiniuje i wnioskuje w sprawach związanych z działalnością wychowawczą i opiekuńczą szkoły
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

XII. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

XIII. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

XIV. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

XV. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

XVI. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

XVII. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- dba o wspólne dobro, ład i porządek w szkole

XVIII. Harmonogram działań:

KLASA I technikum

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	<p>1. Organizacja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego, - ustalenie reguł i zasad klasowych, - ułatwienie wzajemnego poznania się, - kształtowanie postaw koleżeństwa, akceptacji i tolerancji, - integracja zespołu klasowego, - ustalenie ocen z zachowania, 	<p><i>Wybór samorządu klasowego.</i> <i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i> <i>Poznajemy się wzajemnie.</i> <i>Postawy pomagające tworzyć zgraną klasę.</i> <i>Przyjaźń i tolerancja.</i> <i>Skuteczna i kulturalna komunikacja z innymi ludźmi.</i> <i>Propozycje ocen z zachowania.</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny,</p> <p>wychowawca</p>	<p>IX –X</p> <p>I, VI</p>
	<p>2.Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na kulturę słowa, bycia i języka w codziennym życiu, - omówienie zasad „dobrego wychowania”, - przypomnienie zasad świątecznych obrzędów, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świąt Wielkanocnych, 	<p><i>Kultura osobista w życiu codziennym.</i> <i>Savoir vivre w życiu nastolatka.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe (Wielkanocne).</i></p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>XII IV</p>
	<p>3. Życie rodzinne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie roli rodziny w życiu człowieka, - podkreślenie obowiązków dziecka wobec rodziców, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, - pokazanie społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów, 	<p><i>Rodzina w życiu człowieka.</i> <i>Obowiązki rodzinne.</i> <i>Godność osób niepełnosprawnych.</i> <i>Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</i></p>	<p>wychowawca nauczyciel wdzw pedagog szkolny</p>	<p>pierwsze półrocze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie działalności charytatywnej prowadzonej w szkole, - wzbudzenie u młodzieży postaw tolerancji, akceptacji, przychylności i życzliwości wobec osób słabszych, potrzebujących pomocy, chorych, doświadczonych przez los, 	<p><i>Wolontariat w naszej szkole.</i></p>		
	<p>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie (poznanie swoich mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, celów, systemu wartości, - omówienie wartości cenionych w wybranym zawodzie i życiu, - pokazanie co pomaga, a co przeszkadza być dobrym uczniem, - zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania do szkoły i aktywnego uczestniczenia w lekcji, 	<p><i>Tworzenie obrazu samego siebie. Czynniki sprzyjające efektywnej nauce. Wartości cenione w pracy zawodowej i życiu. Co to jest szczęście?</i></p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>5. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych, - zwrócenie uwagi 		<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	rodziców na konieczność niebagatelizowania zachowań problemowych dzieci tj. wagary, palenie papierosów, spóźnienia,			
K U L T U R A	1. Wychowanie patriotyczne: - podkreślenie tożsamości narodowej Polaków, - utrwalenie postawy szacunku wobec symboli narodowych,	<i>Tożsamość narodowa Polaków. Symbole narodowe.</i>	wychowawca nauczyciel historii	drugie półrocze
	2. Ekologia i ochrona środowiska: - omówienie sposobów ochrony środowiska przez każdego człowieka,	<i>Nawyki chroniące środowisko naturalne.</i>	wychowawca nauczyciel biologii	drugie półrocze
Z D R O W I E	1. Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne: - omówienie zasad higieny osobistej, - drogi zakażenia AIDS, - uświadomienie negatywnego wpływu wszystkich środków uzależniających na organizm człowieka, - pokazanie zgubnych skutków sięgania po używki w sytuacji kryzysu i dla zabawy,	<i>Sposoby dbania o swój wygląd zewnętrzny. Drogi zakażenia AIDS. Zgubny wpływ nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii na organizm człowieka.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1. Zapoznanie uczniów z nową szkołą: - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia, 2. Przestrzeganie prawa: - kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób z otoczenia,	<i>Prawo w naszej szkole. Prawa i obowiązki ucznia. Przepisy zapewniające bezpieczeństwo. Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX drugie półrocze

KLASA II technikum

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	1. Organizacja zespołu klasowego: - wybór samorządu klasowego, - przypomnienie reguł i zasad klasowych – ustalenie nowych, - uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, - uczenie zasad samorządności i demokracji, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego. Ustalamy cele i zadania klasowe. Zasady podejmowania współpracy. Skuteczna komunikacja. Planowanie i podejmowanie decyzji.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX-XI
	2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów: - doskonalenie kultury bycia (kultura języka, stroju), - przypomnienie znaczenia symboli i obrzędów świątecznych, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świąt Wielkanocnych,	<i>Dobre maniery drogą do kariery. Prawidłowe zachowanie w miejscach użyteczności publicznej. Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny
	3. Życie rodzinne i społeczne: - omówienie skutków przemocy i agresji, - określenie roli grupy w życiu człowieka i mechanizmów działania grup destrukcyjnych (sekt, grup kibiców itp.), - wdrożenie do pełnienia w rodzinie przyszłych ról, - uczenie pojęcia tolerancji i odwagi w	<i>Skutki przemocy i agresji. Wpływ grupy na jej członka. Psychomanipulacja. Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie. Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka. Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia. Sztuka życia w społeczeństwie czyli</i>	wychowawca nauczyciel wdźwr pedagog szkolny	XII, IV
				I,VI
				pierwsze półrocze

	reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,	<i>tolerancja i zrozumienie dla innych.</i>		
	4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce: - uświadomienie korzyści płynących z nauki, - ukazanie potrzeby poszukiwania i rozwijania w życiu zainteresowań i pasji, - zwrócenie uwagi na umiejętne korzystanie z mediów (telewizji, prasy, Internetu),	<i>Po co się uczyć? – dyskusja.</i> <i>Rola zainteresowań w życiu człowieka.</i> <i>Korzyści i zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu.</i>	wychowawca	cały rok szkolny
	5. Współpraca z rodzicami: - zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,		wychowawca	cały rok szkolny
K U L T U R A	1. Sztuka w życiu: - zwrócenie uwagi na wartości płynące z czytelnictwa lub obcowania ze sztuką, - poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur , religii,	<i>Co warto obejrzeć, przeczytać?</i> <i>Co nas łączy co nas różni z Europejczykami.</i>	wychowawca	drugie półrocze

	2. Wychowanie patriotyczne: - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej,	<i>Zabytki naszego regionu.</i> <i>Nasza mała Ojczyzna.</i> <i>Troska o dorobek kulturalny Polski.</i> <i>Święta narodowe.</i>	wychowawca nauczyciel historii	drugie półrocze cały rok szkolny
	3. Ekologia i ochrona środowiska: - omówienie roli przyrody w życiu człowieka,	<i>Wpływ przyrody na życie człowieka.</i>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	1. Troska o zdrowie: - pokazanie różnych sposobów odmawiania, - profilaktyka najczęstszych chorób cywilizacyjnych, - omówienie skutków uzależnień,	<i>Sposoby odmawiania.</i> <i>Zachowania sprzyjające ochronie zdrowia.</i> <i>Zgubne skutki nałogów.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1. Prawo w szkole: - przypomnienie wewnątrzszkolnego prawa, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - omówienie znaczenia przestrzegania prawa,	<i>Praworządność w szkole.</i> <i>Rodzaje i znaczenie prawa.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX cały rok szkolny

KLASA III technikum

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	1. Organizacja zespołu klasowego: - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów klasowych na najbliższy rok, - kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, -ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego.</i> <i>Kultura komunikacji grupowej.</i> <i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i> <i>Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca	IX-X I, VI
	2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów: - sposoby kulturalnego i pozytywnego spędzania czasu wolnego, - omówienie/przypomnienie zasad savoir vivru, - przypomnienie znaczenia świątecznych obrzędów,	<i>Savoir vivre w codziennym życiu.</i> <i>Pasje i zainteresowania.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny XII, IV
	3. Życie rodzinne i społeczne: - pokazanie pozytywnych sposobów wyrażania swojej złości i radzenia sobie ze złością innych, - kształtowanie pozytywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, - scharakteryzowanie cech dojrzałej miłości,	<i>Sposoby radzenia sobie ze złością.</i> <i>Cechy dobrego pracownika.</i> <i>Co daje sukces w pracy zawodowej.</i> <i>Cechy odpowiedzialności i dojrzałej miłości.</i>	wychowawca nauczyciel wdzwr	cały rok szkolny
	4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce: - omówienie sposobu podejmowania decyzji i planowania swojej przyszłości, - rozmowa na temat	<i>Podejmowanie ważnych decyzji życiowych.</i> <i>Rola wartości moralnych.</i> <i>Zarządzanie czasem.</i>	wychowawca	drugie półrocze

	<p>systemu wartości, jego zasad budowania i wpływu na ludzkie zachowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, 			
	<p>5. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych, 		wychowawca	cały rok szkolny
K U L T U R A	<p>1. Wychowanie patriotyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, - kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych, 	<p><i>Rola autorytetu. Różne formy patriotyzmu.</i></p>	wychowawca nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	<p>2. Ekologia i ochrona środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, - uświadomienie walorów krajoznawczych naszego regionu, podkreślenie zasad zachowania turysty, 	<p><i>Postawy proekologiczne. Co warto zobaczyć w naszym regionie.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	<p>1. Troska o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie cech zdrowego stylu życia (skutki nieprawidłowego odżywiania, aktywność ruchowa), - omówienie uzależnień od czynności: hazard, zakupoholizm, pracoholizm, uzależnienie 	<p><i>Dziesięć zasad zdrowego stylu życia. Współczesne uzależnienia.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

	od komputera,			
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1. Prawo w szkole: - przypomnienie wewnątrzszkolnych regulaminów, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<i>Praworządność w szkole.</i> <i>Bezpiecznie w sieci.</i> <i>Sposoby pokojowych rozwiązań sporów: mediacje, kompromis, dotrzymanie umów.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX cały rok szkolny

KLASA IV TECHNIKUM

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	1. Organizacja zespołu klasowego: - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów klasowych na najbliższy rok szkolny, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego.</i> <i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i> <i>Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca	IX I, IV
R E L A C J E	2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów: - omówienie sposobów zachowania w wybranych miejscach użyteczności publicznej, przypomnienie wybranych zasad „dobrego zachowania”, - wyrabianie właściwego stosunku do drugiego człowieka, - przypomnienie znaczenia świątecznych obrzędów (zorganizowanie wigilijni klasowej, rozmowa na temat obrzędowości Świąt Wielkanocnych),	<i>Prawidłowe zachowanie w wybranych miejscach użyteczności publicznej.</i> <i>Życzliwość i szacunek podstawowy wymóg kultury osobistej.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny XII, IV

	<p>3. Życie rodzinne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prospołecznych tj. pomoc ofiarom przemocy, kradzieży, kataklizmów, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych narodowości i kultur, - omówienie występowania w rodzinie różnego rodzaju kryzysów i sposobów szukania w takiej sytuacji pomocy, 	<p><i>Empatia, wrażliwość na los innych w codziennym życiu.</i> <i>Miejsce i godność osób niepełnosprawnych.</i> <i>Gdzie szukać specjalistycznej pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba.</i></p>	wychowawca	cały rok szkolny
	<p>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie sposobów powtarzania i utrwalania materiału, - wskazywanie znaczenie w życiu celów, - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - omówienie sposobów aktywnego poszukiwania pracy – spotkanie z doradcą zawodowym z UP, 	<p><i>Sposoby powtarzania i utrwalania materiału.</i> <i>Sposoby poszukiwania pracy.</i> <i>Wartość wykształcenia i kwalifikacji.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
	<p>5. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych, 		wychowawca	cały rok szkolny

K U L T U R A	1. Wychowanie patriotyczne: - określenie obowiązków obywatela demokratycznego państwa,	<i>Tworzymy model współczesnego Polaka.</i>	wychowawca	drugie półrocze
	2. Ekologia i ochrona środowiska: - omówienie roli przyrody w życiu człowieka i stosunku do zwierząt,	<i>Wpływ przyrody na życie człowieka.</i>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	1. Troska o zdrowie: - rozmowa na temat zdrowia psychicznego i sposobów dbania o nie, - ukazanie roli stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, - wyszczególnienie miejsc, w których można zleźć pomoc w walce z nałogami i problemami zdrowotnymi,	<i>Jak dbać o zdrowie psychiczne. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Nawyki sprzyjające zdrowiu. Gdzie szukać pomocy w walce z uzależnieniami/ problemami zdrowotnymi.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
B E Z P I E C E Ń S T W O	1. Prawo w szkole: - przypomnienie wewnętrznych regulaminów, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - przypomnienie postaw i zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych,	<i>Praworządność w szkole. Odpowiedzialność w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</i>	wychowawca	IX drugie półrocze

KLASA V TECHNIKUM

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	1. Organizacja zespołu klasowego: - wybór Samorządu Klasowego, - ustalenie reguł i zasad klasowych, współpracy z wychowawcą, - kształtowanie postaw koleżeństwa, akceptacji i tolerancji - aktywny udział klasy w wydarzeniach szkolnych, apelach, świętach narodowych i religijnych - ustalenie ocen z zachowania, - podsumowanie pracy w I i II półroczu - pożegnanie ze szkołą, klasą	<i>Wybór Samorządu Klasowego.</i> <i>Kodeks norm i zasad klasowych.</i> <i>My jako klasa. Relacja uczeń – uczeń.</i> <i>Jak wzbudzić sympatię zarówno wśród rówieśników jak i osób dorosłych?</i> <i>Życzliwość i szacunek – podstawowe elementy kultury osobistej.</i> <i>Bariery komunikacyjne; co to takiego, jak skutecznie je omijać?</i> <i>Dobre i złe chwile – podsumowanie pięciu lat nauki.</i> <i>Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca wychowawca pedagog szkolny	IX cały rok szkolny
	2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów: - zasady savoir – vivre a życie w społeczności szkolnej, zawodowej, rodzinnej, społecznej - poznanie zasad savoir – vivre obowiązujących na studniówce	<i>Co rozumiemy przez dobre wychowanie?</i> <i>Na czym powinna polegać kultura słowa we współczesnej rzeczywistości; wulgaryzmy, kultura słowa w sieci, odpowiedzialność za słowo.....</i> <i>Savoir – vivre na studniówce.</i> <i>Kultura na co dzień; słowo, gest, ubiór.</i>	wychowawca	cały rok szkolny

R E L A C J E	<p>3. Życie rodzinne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prospołecznych - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - poszanowanie własności prywatnej, publicznej 	<p><i>Tolerancja a uprzedzenia i stereotypy myślowe.</i> <i>Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk – czy temperamenty mają wpływ na kontakty z ludźmi?</i> <i>Co to znaczy być asertywnym?</i> <i>Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów.</i> <i>Poszanowanie własności prywatnej i publicznej – problem kradzieży i wandalizmu.</i></p>	wychowawca nauczyciel wzdw	cały rok szkolny
	<p>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w dobrym przygotowaniu się do egzaminu maturalnego - planowanie kariery (studia/podjęcie pracy zawodowej) - rozwijanie kompetencji tj.: wyznaczanie i realizacja celów, gospodarowanie czasem, motywowanie, radzenie sobie ze stresem, zniechęceniem 	<p><i>Już wkrótce matura czyli jak dobrze przygotować się do egzaminu dojrzałości?</i> <i>Matura i co dalej?</i> <i>Jak efektywnie gospodarować czasem?</i> <i>Jak radzić sobie ze stresem przedmaturalnym?</i> <i>Jak motywować się do działania?</i> <i>Rola wykształcenia we współczesnym świecie?</i> <i>Moje marzenia – co zrobić, aby je zrealizować?</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
	<p>5. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i 		wychowawca	cały rok szkolny

	organizowanie zebrań klasowych,			
K U L T U R A	1. Sztuka w życiu: - kształtowanie wiedzy o polskim materialnym i niematerialnym dziedzictwie kulturowym - promowanie czytelnictwa, dobrego filmu.....	<i>Co polecasz przeczytać, obejrzeć? Prezentacja dobrej/ciekawej/wartościowej książki, filmu... Lista światowego dziedzictwa UNESCO w Polsce. Nasze narodowe zwyczaje, obyczaje.</i>	wychowawca	drugie półrocze
	2. Wychowanie patriotyczne: - zachęcenie uczniów do kultywowania tradycji narodowych, podkreślanie znaczenia tożsamości narodowej i lokalnej, pamiętania o istotnych datach w naszej historii - kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zachęcanie do udziału w świętach narodowych, kształtowanie poszanowania dla symboli narodowych,	<i>Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe? Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? Bóg, honor, ojczyzna modne czy niemodne dziś słowa? W jaki sposób możemy świadczyć, że jesteśmy patriotami?</i>	wychowawca nauczyciel historii nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	3. Ekologia i ochrona środowiska: - propagowanie zachowań chroniących środowisko naturalne - promowanie turystyki i aktywnego wypoczynku	<i>Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody? Zalety wypoczynku na łonie natury. Aktywny i bierny wypoczynek. Walory krajoznawcze i turystyczne naszego regionu.</i>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	1. Troska o zdrowie: - zasady dbania o zdrowie psychiczne - choroby cywilizacyjne jak im zapobiegać - zagrożenia płynące z korzystania z portali społecznościowych, Internetu....	<i>Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych? Oblicza depresji. Czy Internet może być zagrożeniem</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

<p>R E L A C J E</p>	<p>3. Życie rodzinne i społeczne: - omówienie roli rodziny w życiu człowieka, - podkreślenie obowiązków dziecka wobec rodziców, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, - pokazanie społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów, - omówienie działalności charytatywnej prowadzonej w szkole, - wzbudzenie u młodzieży postaw tolerancji, akceptacji, przychylności i życzliwości wobec osób słabszych, potrzebujących pomocy, chorych, doświadczonych przez los,</p>	<p><i>Rodzina w życiu człowieka.</i> <i>Obowiązki rodzinne.</i> <i>Godność osób niepełnosprawnych.</i> <i>Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</i> <i>Wolontariat w naszej szkole.</i></p>	<p>wychowawca nauczyciel wdzwr</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce: - pomoc uczniom w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie (poznanie swoich mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań, celów, systemu wartości, - pokazanie co pomaga, a co przeszkadza być dobrym uczniem, - zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania do szkoły i aktywnego uczestniczenia w lekcji, - omówienie wartości cenionych w wybranym</p>	<p><i>Tworzenie obrazu samego siebie.</i> <i>Czynniki sprzyjające efektywnej nauce.</i> <i>Wartości cenione w pracy zawodowej i życiu.</i> <i>Co to jest szczęście?</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	zawodzie i życiu,			
	5. Współpraca z rodzicami: - zachęcenie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych, - zwrócenie uwagi rodziców na konieczność niebagatelizowania zachowań problemowych dzieci tj. wagary, palenie papierosów, spóźnienia,		wychowawca	cały rok szkolny
K U L T U R A	1. Sztuka w życiu: - rola zabytków, sztuki, zasady i cel ochrony dóbr narodowych, - zwrócenie uwagi na wartości płynące z czytelnictwa, dobrego filmu,	<i>Co warto przeczytać, obejrzeć? Ochrona dóbr narodowych i miejsc użyteczności publicznej. Zapobieganie wandalizmowi.</i>	wychowawca	drugie półrocze
	2. Wychowanie patriotyczne: - podkreślenie tożsamości narodowej Polaków, - utrwalenie postawy szacunku wobec symboli narodowych,	<i>Tożsamość narodowa Polaków. Symbole narodowe.</i>	wychowawca nauczyciel historii nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	3. Ekologia i ochrona środowiska: - omówienie sposobów ochrony środowiska przez każdego człowieka,	<i>Nawyki chroniące środowisko naturalne.</i>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	1. Troska o zdrowie: - omówienie zasad higieny osobistej, - drogi zakażenia AIDS, - uświadomienie negatywnego wpływu wszystkich środków uzależniających na organizm człowieka,	<i>Sposoby dbania o swój wygląd zewnętrzny. Drogi zakażenia AIDS. Zgubny wpływ nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii na organizm człowieka.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

	- pokazanie zgubnych skutków sięgania po używki w sytuacji kryzysu i dla zabawy,			
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1. Zapoznanie uczniów z nową szkołą: - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym prawem i procedurami porządkowymi, 2. Przestrzeganie prawa: - przypomnienie praw i obowiązków ucznia, - kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób z otoczenia,	<i>Prawo w naszej szkole. Prawa i obowiązki ucznia. Przepisy zapewniające bezpieczeństwo. Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i>	wychowawca	IX cały rok szkolny

KLASA II BRANŻOWA

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	1. Organizacja zespołu klasowego: - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów na najbliższy rok szkolny, - kształcenie samodzielnego formułowania i kulturalnego wyrażania sądów, - omówienie prawidłowego i kulturalnego zachowania na lekcjach, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego. Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy. Kultura w relacjach z drugim człowiekiem. Kultura komunikacji z drugim człowiekiem. Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX-X I, VI
	2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów: - doskonalenie kultury bycia (kultura języka,	<i>Dobre maniery drogą do kariery. Prawidłowe zachowanie w miejscach użyteczności</i>	wychowawca	cały rok szkolny

	<p>stroju), - podkreślenie pozytywnego wpływu ładu, porządku, estetyki na psychikę człowieka, - przypomnienie znaczenia symboli i obrzędów świątecznych, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świat Wielkanocnych,</p>	<p><i>publicznej.</i> <i>Wpływ ładu i piękna na psychikę człowieka.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i></p>		<p>XII, IV</p>
	<p>3. Życie rodzinne i społeczne: - omówienie skutków przemocy i agresji, - określenie roli grupy w życiu człowieka i mechanizmów działania grup destrukcyjnych (sekt, grup kibiców itp.), - wdrożenie do pełnienia w rodzinie przyszłych ról, - uczenie pojęcia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,</p>	<p><i>Skutki przemocy i agresji.</i> <i>Wpływ grupy na jej członka.</i> <i>Psychomanipulacja.</i> <i>Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie.</i> <i>Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka.</i> <i>Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.</i> <i>Sztuka życia w społeczeństwie czyli tolerancja i zrozumienie dla innych.</i></p>	<p>wychowawca nauczyciel wdzw</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce: - uświadomienie korzyści płynących z nauki, - ukazanie potrzeby poszukiwania i rozwijania w życiu zainteresowań i pasji, - zwrócenie uwagi na umiejętne korzystanie z mediów (telewizji, prasy, Internetu), - pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych i słabych stron, systemu wartości,</p>	<p><i>Po co się uczyć? – dyskusja.</i> <i>Rola zainteresowań w życiu człowieka.</i> <i>Korzyści i zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu.</i> <i>Moje mocne słabe strony.</i> <i>Mój system wartości.</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>5. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie rodziców do wsparcia działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę w kwestii poprawy frekwencji, kultury bycia, zdrowego stylu życia, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych, 		wychowawca	cały rok szkolny
K U L T U R A	<p>1. Sztuka w życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na wartości płynące z czytelnictwa, obejrzenia dobrego filmu, ochrony zabytków, - poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur , religii, 	<p><i>Co warto obejrzeć, przeczytać?</i> <i>Co nas łączy co nas różni z Europejczykami.</i></p>	wychowawca nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	<p>2. Wychowanie patriotyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, - utrwalenie postawy szacunku wobec symboli narodowych, 	<p><i>Zabytki naszego regionu.</i> <i>Nasza mała Ojczyzna.</i></p> <p><i>Troska o dorobek kulturalny Polski.</i> <i>Wandalizmowi mówimy nie.</i> <i>Święta narodowe.</i> <i>Symbole narodowe.</i></p>	wychowawca	cały rok szkolny
	<p>3. Ekologia i ochrona środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie roli przyrody w życiu człowieka, - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, 	<p><i>Postawy proekologiczne.</i> <i>Wpływ przyrody na życie człowieka.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze

Z D R O W I E	1. Troska o zdrowie: - pokazanie różnych sposobów odmawiania, - profilaktyka najczęstszych chorób cywilizacyjnych, - omówienie skutków uzależnień,	<i>Sposoby odmawiania. Zachowania sprzyjające ochronie zdrowia. Zgubne skutki nałogów.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1. Prawo w szkole: - przypomnienie wewnątrzszkolnego prawa, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - omówienie znaczenia przestrzegania prawa, - niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<i>Praworządność w szkole. Rodzaje i znaczenie prawa. Sposoby pokojowych rozwiązań sporów: mediacje, kompromis, dotrzymywanie umów.</i>	wychowawca	IX cały rok szkolny

KLASA III BRANŻOWA

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	1. Organizacja zespołu klasowego: - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów na najbliższy rok szkolny, - uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, - uczenie zasad samorządności i demokracji, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego. Ustalamy cele i zadania klasowe. Zasady efektywnej współpracy grupowej. Skuteczna komunikacja. Planowanie i podejmowanie decyzji.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX-X
	2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:	<i>Prawidłowe zachowanie w wybranych miejscach użyteczności publicznej.</i>	wychowawca	I, VI cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie kultury bycia (zachowanie w wybranych miejscach użyteczności publicznej, ogólne zasady dobrego wychowania i kultury osobistej), - wyrabianie właściwego stosunku do drugiego człowieka, - przypomnienie znaczenia świątecznych obrzędów (zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędowości Świąt Wielkanocnych), 	<p><i>Życzliwość i szacunek podstawowy wymóg kultury osobistej. Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i></p>		XII, IV
	<p>3. Życie rodzinne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prospołecznych tj. pomoc ofiarom przemocy, kradzieży, kataklizmów, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych narodowości i kultur, - omówienie występowania w rodzinie różnego rodzaju kryzysów i sposobów szukania w takiej sytuacji pomocy, - kształtowanie pozytywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, - scharakteryzowanie cech dojrzałej miłości, 	<p><i>Empatia, wrażliwość na los innych w codziennym życiu.</i></p> <p><i>Miejsce i godność osób niepełnosprawnych.</i></p> <p><i>Gdzie szukać specjalistycznej pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba.</i></p> <p><i>Cechy dobrego pracownika.</i></p> <p><i>Co daje sukces w pracy zawodowej.</i></p> <p><i>Cechy odpowiedzialności i dojrzałej miłości.</i></p>	wychowawca nauczyciel wdźwr	cały rok szkolny
	<p>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie sposobów powtarzania i utrwalania materiału, - wskazywanie znaczenia wyznaczania w życiu 	<p><i>Sposoby powtarzania i utrwalania materiału.</i></p> <p><i>Sposoby poszukiwania pracy.</i></p> <p><i>Wyznaczanie celów życiowych.</i></p> <p><i>Wartość wykształcenia i kwalifikacji.</i></p>	wychowawca	cały rok szkolny

	<p>celów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zawodowych, - omówienie sposobów aktywnego poszukiwania pracy – spotkanie z doradcą zawodowym z UP, 			
	<p>5. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych, 		wychowawca	cały rok szkolny
K U L T U R A	<p>1. Wychowanie patriotyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie obowiązków obywatela demokratycznego państwa, - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, 	<p><i>Tworzymy model współczesnego Polaka. Rola autorytetu. Różne formy patriotyzmu.</i></p>	wychowawca nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	<p>2. Ekologia i ochrona środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie zagadnień związanych z ochroną środowiska i stosunkiem do zwierząt, 	<p><i>Zasady ochrony środowiska naturalnego. Prawa zwierząt.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
	<p>1. Troska o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat zdrowia psychicznego i fizycznego oraz sposobów dbania o nie, - ukazanie roli stresu i 	<p><i>Jak dbać o zdrowie psychiczne? Nawyki sprzyjające zdrowiu. Skutki uzależnień. Pozytywne sposoby</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

Z D R O W I E	sposobów radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, -wyszczególnienie miejsc, w których można zleźć pomoc w walce z nałogami i problemami zdrowotnymi,	<i>radzenia sobie ze stresem. Gdzie szukać pomocy w walce z uzależnieniami/ problemami zdrowotnymi.</i>		
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1. Prawo w szkole: -przypomnienie wewnątrzszkolnych regulaminów, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - przypomnienie postaw i zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych, - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,	<i>Praworządność w szkole. Odpowiedzialność w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Bezpieczne korzystanie z Internetu.</i>		

XXII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu..... oraz przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu.....

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły