

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ NR2**  
**IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ**  
**W ANDRYCHOWIE**

**czas realizacji:**  
**od roku szkolnego 2018/2019 do 2021/2022**



## MISJA SZKOŁY

Młodzież Zespołu Szkół nr 2 im. św. Jadwigi Królowej wychowuje się w duchu ogólnoludzkich wartości moralnych, jest otwarta na wyzwania współczesnego świata, zdobywa wykształcenie zgodnie z własnymi zdolnościami i potrzebami rynku.

## WIZJA SZKOŁY

Wizja szkoły wyznacza następujące cele:

- 1) wpajanie młodzieży tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na otaczający świat
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych w duchu poszanowania tradycji, kultury regionalnej i narodowej
- 3) wychowanie samodzielnie myślących kulturalnych ludzi umiejących wyrazić własne opinie i podejmować własne decyzje
- 4) wychowanie młodych ludzi wolnych od uzależnień, mających poczucie własnej godności

## CELE I ZADANIA W ZAKRESIE REALIZOWANIA MISJI I WIZJI SZKOŁY

- 1) wykonywanie tzw. diagnozy na wejściu mającej na celu poznanie ucznia i rodzica
- 2) dostrzeganie potencjału ucznia, jego sukcesów, proponowanie różnych form aktywności
- 3) wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów
- 4) zapoznanie z konsekwencjami ryzykownych zachowań
- 5) utrzymywanie kontaktu z rodzicami
- 6) utrzymywanie współpracy z pracodawcami i instytucjami
- 7) monitorowanie i poszerzanie oferty edukacyjnej i zawodowej
- 8) utrzymywanie zdawalności egzaminów zewnętrznych na wysokim poziomie
- 9) szukanie „złotego środka” w relacjach uczeń – rodzice – szkoła – pracodawcy
- 10) udział uczniów w olimpiadach, konkursach
- 11) utrzymanie możliwie wysokiego miejsca szkoły w rankingach, EWD
- 12) dbanie o satysfakcję ucznia, rodziców, nauczycieli
- 13) dbanie o lepszy start uczniów z życiem zawodowym
- 14) dbanie o prestiż szkoły
- 15) podmiotowe traktowanie ucznia

**WYCHOWANIE** jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

**Zadaniem nauczycieli, wychowawców i pedagoga** w pracy wychowawczej jest wskazanie swoim wychowankom ideału, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi, ale i dla innych.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr2 im. Św. Jadwigi Królowej w Andrychowie** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

## **I. Podstawy prawne**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia

ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz.895).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. ( Dz.U. z 2016r. poz.1943 z późn. zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.

## **II. Główne cele pracy wychowawczej**

- Kształtowanie postaw osobowych w oparciu o realizację zadań ogólnych szkoły zawartych w podstawach programowych.
- Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o własne predyspozycje oraz pełne przygotowanie do dalszego etapu kształcenia lub podjęcia pracy.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
- Wzbudzanie szacunku dla pracy i zachęcanie do dalszego doskonalenia zawodowego poprzez planowanie swojego rozwoju i zainteresowań.
- Ukazanie uczniom alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu.

- Rozwijanie możliwości twórczych ucznia oraz nauczanie go rzetelnej samooceny swoich umiejętności i postępowania.
- Wdrożenie do nabywania umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Przygotowanie do pełnienia roli uczestników gospodarki rynkowej.
- Przygotowanie do współodpowiedzialności za jakość życia szkoły, a w przyszłości za kształt samorządności w państwie.
- Wychowanie u uczniów poszanowania dla wartości uniwersalnych.

### **III. Kierunki oddziaływań wychowawczych**

- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wychowanie do pracy, czyli kształtowanie właściwych postaw wobec przyszłych obowiązków zawodowych, szacunek dla pracy i kult pracy jako wartości.
- Wychowanie tolerancyjne – światopoglądowe i religijne.
- Kształtowanie postawy służby wobec drugiego człowieka – szacunek dla innych, uczestnictwo w działalności charytatywnej na rzecz innych, wolontariat.
- Wychowanie zdrowotne, czyli promocja zdrowego stylu życia, walka z przejawami patologii społecznej wśród młodzieży z uwzględnieniem problemów toksykomanii i alkoholizmu oraz przemocy w szkole.
- Kształtowanie postaw asertywnych do pełnego, otwartego, uczciwego i stanowczego komunikowania swoich poglądów, uczuć i postaw w taki sposób, aby nie lekceważyć uczuć czy przekonań rozmówcy.
- Wdrożenie i rozwijanie zasad dobrego zachowania się w szkole i poza nią, uwzględniając zasady savoir-vivre'u jak:
  - a) używanie zwrotów grzecznościowych,
  - b) stosowanie odpowiednich form pozdrowień wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych,
  - c) przestrzeganie właściwych zasad zachowania się w salach podczas lekcji,
  - d) dbanie o czystość sali, sprzątanie śmieci,
  - e) przestrzeganie zakazów: korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji, żucia gumy i przyklejania jej do ławek, spożywania posiłków na lekcji, palenia papierosów, wnoszenia i spożywania na terenie szkoły alkoholu i innych używek, używania zwrotów wulgarnych,
  - f) dbanie o estetykę swojego wyglądu – na terenie szkoły obowiązuje skromny strój uczniowski (zakaz pokazywania gołych brzuchów, ramion, pleców i głębokich dekoltów, noszenie zbyt krótkich spódniczek, spodenek).
- Uczenie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole klasowym oraz szacunku względem nauczycieli i kolegów.
- Uczenie poszanowania mienia szkoły, dbałości o wyposażenie sal.

#### **IV. Ucznia w naszej szkole obowiązują:**

- Sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
- Punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
- Szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, w tym dbałość o kulturę słowa.
- Usprawiedliwianie godzin nieobecnych w terminie ustalonym przez wychowawcę.
- Spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- Dbłość o sprzęt szkolny oraz ład w budynku szkolnym i wokół niego.
- Poszanowanie zdrowia własnego i innych (niepalenie tytoniu na terenie szkoły, nieużywanie i nierozprowadzanie narkotyków, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się przejawom patologii społecznej).
- Przedkładanie dobra publicznego nad osobistym.
- Godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.

#### **V. Model absolwenta**

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- posiada potrzebę ustawicznego doskonalenia zawodowego;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- potrafi radzić sobie z problemami;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej i etyki zawodowej;
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób;
- umie współpracować w zespole;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- posługuje się sprawnie językami obcymi.

## **VI. Działania prowadzone przez szkołę**

### **➤ Działalność wychowawcza:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

➤ **Działalność edukacyjna:**

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

➤ **Działalność informacyjna:**

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,



- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

➤ **Działalność profilaktyczna:**

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

## **VII. Rola pedagoga szkolnego w procesie wychowawczym**

- Przeciwdziałanie opuszczaniu zajęć szkolnych poprzez następujące działania:
  - ✓ analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
  - ✓ objęcie uczniów opuszczających zajęcia szkolne stałą opieką,
  - ✓ nawiązanie i utrzymywanie kontaktów z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne,
  - ✓ współpraca z wychowawcami i nauczycielami.
- Przeciwdziałanie agresji , przemocy naruszania prawa przez uczniów
  - ✓ diagnoza środowiska szkolnego – ankiety i wywiady,
  - ✓ nawiązanie kontaktu z uczniami i objęcie ich stałą opieką pedagogiczną,
  - ✓ współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami,
  - ✓ współpraca z wychowawcami, nauczycielami, Policją, kuratorami,
  - ✓ prowadzenie zajęć, pogadanek i spotkań profilaktycznych między innymi z udziałem Policji,
  - ✓ współpraca z instytucjami PCPR, PPP, kuratorami,
  - ✓ stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole oraz pomocy koleżeńskiej,
  - ✓ monitoring terenu szkolnego.
- Promowanie zdrowego stylu życia
  - ✓ przeciwdziałanie paleniu papierosów,
  - ✓ zwiększanie wiedzy dotyczącej problematyki HIV i AIDS,
  - ✓ rozpowszechnianie materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowotnej oraz higieny osobistej,
  - ✓ współpraca z pielęgniarką szkolną i z Sanepidem.
- Przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznych takich jak narkomania i alkoholizm
  - ✓ pogadanki oraz zajęcia profilaktyczne m.in. z udziałem Policji,
  - ✓ współpraca z rodzicami , wychowawcami i nauczycielami,
  - ✓ rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących narkomanii,
  - ✓ monitoring terenu szkolnego – osób przychodzących na teren szkoły.

- Organizowanie pomocy materialno – finansowej dla uczniów.
  - ✓ informowanie uczniów o możliwościach korzystania ze stypendiów socjalnych, oraz „Wyprawki szkolnej”,
  - ✓ opiniowanie i ewidencjonowanie wniosków stypendialnych.
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
  - ✓ analiza dostarczonych Opinii i Orzeczeń wydanych przez PPP,
  - ✓ organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych dla uczniów.
- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie im oraz motywowanie do nauki
  - ✓ analiza wyników w nauce,
  - ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.
- Prowadzenie doradztwa zawodowego
  - ✓ pogadanki dotyczące perspektyw zawodowych po ukończeniu szkoły oraz możliwości dalszej nauki,
  - ✓ przeprowadzenie testów zainteresowań i umiejętności zawodowych,
  - ✓ zapoznanie z ofertą szkół wyższych,
  - ✓ współpraca z Urzędem Pracy w Wadowicach i pracodawcami.

### **VIII. Rola nauczycieli w procesie wychowawczym**

- Rozpoznanie potrzeby w zakresie opieki nad uczniem.
- Objęcie odpowiednimi, dostępnymi formami pomocy uczniów wymagających opieki.
- Czuwanie nad systematycznym uczęszczaniem uczniów na zajęcia.
- Prowadzenie comiesięcznej ewidencji spełniania obowiązku szkolnego.
- W przypadku 50% nieobecności na zajęciach powiadamiają rodziców i właściwy organ administracji samorządowej.
- Kształtowanie u uczniów zrozumienia i akceptacji dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole.
- Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków i ich potrzeb.
- Wprowadzenie wychowanków w świat kultury i cywilizacji.
- Stawianie wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie w dążeniu do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje.
- Gotowość wspierania uczniów w kłopotach osobistych.
- W kontaktach z uczniami traktowanie ich jak podmiotów bez manipulacji i realizacji własnych potrzeb.

## **IX. Współpraca wychowawcza z Rodzicami**

**Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:**

- Uczestniczą w zebraniach prelekcyjnych poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia ucznia i przyczynach jego nieobecności na zajęciach dydaktycznych oraz sportowych.
- Aktywnie uczestniczą w wycieczkach szkolnych oraz imprezach organizowanych przez szkołę, współdecydują o imprezach klasowych.
- Konsultują się na zebraniach klasowych oraz indywidualnie z wychowawcami i nauczycielami.
- Znają Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania.
- Ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane przez swoje dzieci.

Szkoła dąży do zapewnienia prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom. Zachęca rodziców do uczestniczenia w życiu szkoły i jej strukturach – Rada Rodziców.

Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji.

W szkole podejmowane są działania mające na celu edukowanie rodziców w zakresie problematyki współczesnej młodzieży (organizowanie podczas zebrań pogadarek i szkoleń tematycznych, organizowanie konsultacji z pedagogiem szkolnym). Rodzice i szkoła podejmują wspólne działania w procesie opiekuńczo-wychowawczym.

### **Zasady współpracy z Rodzicami:**

- Spotkanie z dyrekcją i Radą Rodziców.
- Spotkania okolicznościowe.
- Spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych.
- Spotkania z ekspertami: pedagogicznymi i psychologicznymi.
- Spotkania indywidualne.
- Korespondencja- listy do rodziców.

## **X. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego**

- Przygotowanie uczniów do współpracy w ramach samorządów klasowych.
- Organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi.
- Wykształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za miejsce i jakość pracy i zabawy na miarę potrzeb i możliwości ich wieku, zadań i obowiązków uczniowskich.

- Rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów.
- Dbłość o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Wyrabianie możliwości konsultowania różnych spraw z grupą uczniów, z nauczycielami, dyrekcją szkoły i rodzicami.
- Kształtowanie umiejętności taktownego postępowania w sprawach uczniów zwracających się z różnymi problemami.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów.
- Wdrażanie do przestrzegania prawa szkolnego.

## **XI. Szkoła w środowisku lokalnym**

Środowisko ma duży wpływ na rozwój osobowości ucznia. Jest ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy oraz organizacjami społecznymi działającymi na terenie wsi i miasta:

- OPS,
- PCPR,
- PPP,
- Sąd,
- Kuratorzy sądowi,
- SOSW w Kaczynie,
- Policja,

## **XII. Kalendarz imprez szkolnych**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Święto Patrona Szkoły.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Święto Niepodległości.
5. Boże Narodzenie.
6. Tradycje Wielkanocne.
7. Pożegnanie maturzystów.
8. Święto Konstytucji 3 Maja.
9. Dzień Sportu Szkolnego.
10. Zakończenie roku szkolnego.

## **XIII. Opis działań prowadzących do realizacji zadań i celów:**

**OPIS DZIAŁAŃ PRZEWODZĄCYCH  
DO REALIZACJI ZADAŃ I CELÓW**

CELE OGÓLNE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>1. Rozwój intelektualny przez:</b></p>	<p><b>a) rozpoznawanie własnych uzdolnień i predyspozycji, rozszerzenie zainteresowań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doradztwo zawodowe: diagnoza potrzeb i możliwości, pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia i przyszłego zawodu;</li> <li>▪ praca z uczniami mającymi specyficzne trudności w uczeniu się: psychologiczna diagnoza możliwości intelektualnych i zaburzeń typu: dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz specjalistyczna terapia deficytów rozwojowych będących ich podłożem;</li> <li>▪ praca z uczniem zdolnym;</li> <li>▪ określanie indywidualnego, optymalnego stylu uczenia się maksymalizującego efekt nabywania wiedzy w przypadku trudności w nauce;</li> <li>▪ dostosowanie programów i wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia;</li> <li>▪ pomoc uczniom niedostosowanym społecznie w realizacji obowiązku nauki;</li> <li>▪ pobudzanie postaw kreatywnych zarówno w procesie zdobywania wiedzy, jak również w ujmowaniu zjawisk rzeczywistości oraz w wyrażaniu własnych opinii i przeżyć;</li> <li>▪ dążenie do samopoznania i samodoskonalenia;</li> <li>▪ wskazywanie celu i perspektyw uczenia się przedmiotu, wiązanie ich z umiejętnościami praktycznymi;</li> <li>▪ stworzenie możliwości uczestnictwa w różnorodnych kółkach zainteresowań, spotkaniach z ciekawymi ludźmi w imprezach kulturalnych;</li> <li>▪ organizowanie dla uczniów</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele pedagog (doradca zawodowy, metodyczny)</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p>

	<p>konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych i zdobywania dodatkowych kwalifikacji;</li> <li>▪ praca z uczniami zdolnymi.</li> </ul> <p><b>b) rozwój zdolności postrzegania i kojarzenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umożliwienie rozmów z pedagogiem, kształcących zdolność spostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych w zachowaniu swoim i kolegów w wydarzeniach życia codziennego;</li> <li>▪ integrowanie się w nowej szkole;</li> <li>▪ integrowanie się z grupą, wnoszenie do niej swojego wkładu;</li> <li>▪ tworzenie okazji do rozmów o wydarzeniach i problemach życia kulturalnego, społecznego i politycznego dotyczącego regionu, kraju, świata; prezentacja wybitnych postaci historycznych i uznanie współczesnych autorytetów;</li> <li>▪ umożliwienie dyskusji i prezentacji argumentów „za” i „przeciw” wokół danego problemu, np. ”Czy w każdej sytuacji możemy zachować się w sposób kulturalny?”;</li> <li>▪ rozwijanie adekwatnych do różnych sytuacji sprawności komunikacyjnych, a zwłaszcza umiejętności tworzenia samodzielnych wypowiedzi na dany temat;</li> <li>▪ zwracanie uwagi na świadomy i krytyczny odbiór informacji przekazywanych przez mass media i reklamy;</li> <li>▪ nagradzanie pracowitości.</li> </ul> <p><b>c) kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się, formułowania swoich myśli na dany temat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogiczna praca z uczniem o</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele pedagog, katecheci, wychowawcy</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p> <p><i>bibliotekarz</i></p> <p><i>Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących</i></p>
--	---	---

	<p>niskim poczuciu własnej wartości i nieśmiałym w celu redukcji trudności związanych z werbalizacją własnych odczuć i przekonań na forum grupy;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kształtowanie gotowości do reprezentowania własnych poglądów;</li><li>▪ korygowanie wypowiedzi ucznia w trakcie zajęć przedmiotowych;</li><li>▪ eliminowanie wulgaryzmów w języku ucznia (!);</li><li>▪ prowokowanie do dyskusji i wyrażania się na lekcjach wychowawczych (uczniowie samodzielnie przygotowują zajęcia);</li><li>▪ kształtowanie umiejętności kulturalnego dyskusowania i wyciągania wniosków;</li><li>▪ promowanie prawdomówności i odpowiedzialności za słowo.</li></ul> <p><b>d) samodzielne zdobywanie wiedzy, korzystanie z dostępnych źródeł:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ wskazówki nauczyciela dotyczące opracowania tematu, problemu;</li><li>▪ udostępnienie czytelników;</li><li>▪ stworzenie możliwości dostępu do Internetu;</li><li>▪ zdobywanie podstawowych umiejętności samokształceniowych;</li><li>▪ korzystanie z różnych źródeł informacji (książek, czasopism, kaset VHS, CD – romów);</li><li>▪ porządkowanie informacji – hierarchizowanie, wartościowanie, scalanie, syntetyzowanie w celu budowania spójnego obrazu świata;</li><li>▪ organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe.</li></ul>	
--	---	--



<p><b>2. Rozwój woli przez:</b></p>	<p><b>a) zwracanie uwagi na potrzebę punktualności i systematyczności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regularne sprawdzanie listy obecności zaraz po wejściu do klasy;</li> <li>▪ mobilizowanie do systematycznej pracy w ciągu całego semestru;</li> <li>▪ wdrażanie planowego i umiejętnego wykorzystania czasu;</li> <li>▪ wyrabianie nastawienia na precyzowanie celów i dążenie do ich osiągnięcia poprzez aktywność, wytrwałość, odpowiedzialność;</li> <li>▪ troska o dobrą komunikację międzyludzką,</li> <li>▪ zapewnienie pomocy psychologicznej: udzielanie psychologicznego wsparcia i porad oraz motywowanie uczniów w sytuacjach trudnych.</li> </ul> <p><b>b) wymaganie dostosowania się do przyjętych ogólnoszkolnych regulaminów i Statutu Szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustalenie z klasą sposobów współpracy;</li> <li>▪ konsekwentna realizacja zadań.</li> </ul> <p><b>c) dbanie o porządek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdyscyplinowanie dyżurów na korytarzu i w klasie;</li> <li>▪ zwracanie uwagi na estetykę wyglądu zeszytów, podręczników i otoczenia;</li> <li>▪ wdrażanie do dyscypliny, ładu w sobie i wokół siebie;</li> <li>▪ nakłanianie do pracowitości i zamiłowania do porządku;</li> <li>▪ organizowanie prac porządkowych wokół szkoły;</li> <li>▪ uczenie poszanowania cudzej własności;</li> <li>▪ uwrażliwienie uczniów na dbałość o mienie szkoły.</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p>
<p><b>3. Rozwój społeczny przez:</b></p>	<p><b>a) człowiek w relacjach z otoczeniem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie ważności związków interpersonalnych w życiu człowieka;</li> <li>▪ Dzień Patrona Szkoły;</li> <li>▪ współorganizowanie uroczystości</li> </ul>	<p><i>nauczyciele</i></p>

	<p>szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie właściwej postawy do siebie samego i drugiego człowieka.</li> </ul> <p><b>b) wyrabianie umiejętności pracy zespołowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postawy zdrowego współzawodnictwa;</li> <li>▪ praca w grupach na lekcjach;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu – cierpliwe słuchanie rozmówcy;</li> <li>▪ angażowanie uczniów w organizowanie wycieczek i imprez klasowych;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w sytuacjach społecznych (trening umiejętności społecznych);</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności dostrzegania pozytywnych i negatywnych cech kolegów;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji, gdy osoby prezentują inne niż my poglądy, wdrażanie do tolerancji;</li> <li>▪ umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od wzajemnej akceptacji wszystkich uczniów;</li> <li>▪ organizowanie dla klas zajęć integracyjnych prowadzonych przez pedagoga;</li> <li>▪ wdrażanie programów profilaktycznych.</li> </ul> <p><b>c) kształtowanie odpowiedzialności za siebie, zespół klasowy i szkołę:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów klas I ze Statutem, Regulaminem, Wewnątrzszkolnym i Przedmiotowym Systemem Oceniania, a w klasach programowo wyższych konsekwentne przestrzeganie postulatów w nich</li> </ul>	<p><i>przedmiotowi, wychowawcy, katecheci pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>opiekun Samorządu pedagog, wszyscy nauczyciele</i></p>
--	--	---

	<p>zawartych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustawiczne przypominanie uczniom o ich obowiązkach oraz prawach na godzinach wychowawczych;</li> <li>▪ przypominanie o wypełnianiu obowiązku szkolnego, czyli systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne i usprawiedliwianiu nieobecności szkolnych w terminie wyznaczonym przez wychowawcę;</li> <li>▪ uświadamianie, że 50% nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach szkolnych będzie zgłaszana do właściwego organu administracji samorządowej;</li> <li>▪ otaczanie szczególną opieką uczniów klas pierwszych, wdrażanie ich do pracy w organizacjach szkolnych;</li> <li>▪ praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, klasowym i innych organizacjach działających na terenie szkoły;</li> <li>▪ monitorowanie aktualnych problemów społeczności szkolnej (ankietowanie);</li> <li>▪ wdrażanie do koleżeństwa, przyjaźni;</li> <li>▪ ukazanie wartości wynikających z dobrych kontaktów koleżeńskich;</li> <li>▪ rozwijanie zdolności i pasji;</li> <li>▪ organizowanie pomocy osobom starszym;</li> <li>▪ wspólne z uczniami, wychowawcą, pedagogiem rozwiązywanie problemów klasowych;</li> <li>▪ uświadamianie uczniom potrzeb przestrzegania zasad wzajemnego szacunku wobec siebie;</li> <li>▪ ukazanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych.</li> </ul> <p><b>d) promowanie kultury bycia we wzajemnych stosunkach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie nawyku używania zwrotów grzecznościowych;</li> <li>▪ wdrażanie do kultury osobistej ze szczególnym uwrażliwieniem na kulturę słowa;</li> <li>▪ zwracanie uwagi na dbałość o własny wizerunek (wygląd, higiena osobista, „mowa ciała”, język i maniery);</li> </ul>	<p><i>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>dyrekcja, opiekun Samorządu</i></p> <p><i>wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kółek przedmiotowych</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p> <p><i>dyrekcja, wychowawcy</i></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przypominanie o podstawowych zasadach zachowania się w miejscach publicznych (kino, teatr, autobus, imprezy szkolne, apel);</li> <li>▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi oraz za swoje czyny;</li> <li>▪ organizowanie dyżurów nauczycieli w czasie apeli;</li> <li>▪ uczenie poszanowania godności osobistej innych ludzi, w szczególności osób starszych, nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, rówieśników.</li> </ul> <p><b>e) rozwijanie zainteresowań własnym krajem i regionem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie wycieczek i rajdów pieszych do najciekawszych miejsc własnego regionu;</li> <li>▪ organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi;</li> <li>▪ kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku dla historii poprzez uczestnictwo w akademiach szkolnych, świętach państwowych;</li> <li>▪ rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez gotowość podporządkowania się wymaganiom dobra wspólnego, szanowania narodu, języka, obyczaju;</li> <li>▪ kształtowanie obywatelskiej postawy wobec własnego narodu i państwa;</li> <li>▪ wdrażanie do odpowiedzialności za losy Ojczyzny;</li> <li>▪ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej</li> <li>▪ edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską;</li> <li>▪ nauka wykorzystywania możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przekazywanie wiadomości na temat UE w formie wystaw i pogadarek na lekcjach;</li> <li>▪ nawiązywanie kontaktów młodzieży z rówieśnikami innych krajów UE;</li> <li>▪ zdobywanie umiejętności</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>dyrektor nauczyciele WOS, wychowawcy</i></p> <p style="text-align: center;"><i>nauczyciele przedmiotów zawodowych</i></p> <p style="text-align: center;"><i>dyrekcja wychowawcy wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>nauczyciele historii, języka polskiego,</i></p>
--	--	--

	<p>potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uczestnictwo młodzieży w programach unijnych;</li><li>▪ gazetki szkolne, zajęcia wychowawcze, spotkania z uczniami i rodzicami;</li><li>▪ udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych dotyczących historii i specyfiki regionu;</li><li>▪ zaciekawienie miejscem swojego zamieszkania (tematyka godzin wychowawczych, WOS);</li><li>▪ propagowanie lektury prasy lokalnej;</li><li>▪ kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów środowiska, gminy, powiatu (spotkania z radnym, wójtem, starostą);</li><li>▪ umiejętność wspólnego decydowania, współpracy, dokonywania trafnego wyboru i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania na rzecz naszej wsi i szkoły.</li></ul> <p><b>f) przygotowanie uczniów do pracy zawodowej i udział w życiu społecznym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kształcenie nawyków gospodarności i oszczędzania oraz samodzielności w wykonywaniu zadań;</li><li>▪ zachęcanie uczniów do uzyskiwania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji;</li><li>▪ uświadamianie uczniom klas najstarszych praw pracodawcy, konsumenta (lekcja WOS), spotkanie z Powiatowym Rzecznikiem Praw Konsumenta;</li><li>▪ zapoznanie uczniów z pracą najważniejszych urzędów w państwie;</li><li>▪ kurs pierwszej pomocy przedmedycznej.</li></ul> <p><b>g) kształtowanie wrażliwości ekologicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ udział w olimpiadach ekologicznych;</li><li>▪ udział w akcjach ekologicznych.</li></ul>	
--	--	--

	<p><b>h) kształtowanie postawy patriotycznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do poszanowania wartości narodowych (hymn, flaga, godło)</li> <li>▪ zapoznanie z problemami obronności kraju i udziału Polski w misjach narodowych;</li> <li>▪ Miejsce Polski w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ Poszanowanie wartości europejskich;</li> <li>▪ Wdrażanie do tolerancji wobec innych kultur i religii;</li> <li>▪ organizacja i udział w apelach z okazji świąt narodowych (1 IX, 11 XI, 3 V) ;</li> <li>▪ organizowanie wycieczek do miejsc poświęconych pamięci narodowej: Oświęcim, Kraków, Wadowice;</li> <li>▪ pamięć o tych co życie oddali za Ojczyznę – zapalenie zniczy na grobach polskich żołnierzy .</li> </ul>	
<p><b>4. Rozwój emocjonalny przez:</b></p>	<p><b>a) kształtowanie zdolności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad własnymi emocjami w różnych sytuacjach, np. w trakcie konfliktów rówieśniczych, w wyniku niepowodzeń szkolnych, w sytuacjach radosnych dla ucznia;</li> <li>▪ wdrażanie do zrozumienia własnych emocji zarówno tych pozytywnych jak i negatywnych, oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet;</li> <li>▪ dbałość o stronę psychiczną uczniów, zrównoważenie emocjonalne – poprzez umożliwienie im stałego, indywidualnego kontaktu z pedagogiem, aby wesprzeć ich podczas rozwiązywania problemów emocjonalnych;</li> <li>▪ entuzjazm – bezcenny dar młodości;</li> <li>▪ organizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem służących samozapoznaniu, samoakceptacji, samorealizacji, zapobieganie sytuacjom lękowym, dbałość o komfort psychiczny obu stron</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>poloniści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog</i></p> <p><i>pedagog</i></p>

	<p>podczas zajęć lekcyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznawanie własnej sfery uczuciowej;</li> <li>▪ wyrabianie postawy asertywnej w celu rezygnacji z agresji i uległości kosztem siebie, np. poprzez umożliwienie indywidualnych i klasowych spotkań z pedagogiem, programy profilaktyczne;</li> <li>▪ wykorzystanie dyskusji klasowej jako punktu wyjścia do rozpoznawania i kontroli emocji;</li> <li>▪ kształcenie umiejętności przyjmowania krytyki i brania pod uwagę opinii rówieśników i nauczycieli;</li> <li>▪ obrona dobra dziecka w obliczu prawa;</li> <li>▪ zapoznanie z problematyką demoralizacji i przestępczości nieletnich.</li> </ul> <p><b>b) wdrożenie do rozumienia uczuć innych ludzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie warsztatowych zajęć z pedagogiem służących rozwojowi wrażliwości empatycznej – umiejętność współodczuwania z innymi;</li> <li>▪ uświadamianie konsekwencji indywidualnych i społecznych, gdy człowiek postępuje nieodpowiedzialnie;</li> <li>▪ kształcenie umiejętności wypowiedzania się pod względem estetycznym i etycznym (prawda, kłamstwo, manipulacja, agresja słowna);</li> <li>▪ rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur oraz poglądów i przekonań innych ludzi;</li> <li>▪ uwrażliwienie uczniów na potrzebę zapamiętania dat ważnych w ich życiu osobistym i społecznym;</li> <li>▪ kształcenie odpowiedzialnych umiejętności w rozwiązywaniu trudnych problemów oraz własnych i cudzych pragnień dotyczących właściwych stosunków pomiędzy rówieśnikami;</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele przedmiotów humanistycznych, katecheci</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele wychowawcy</i></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyjęcie postawy akceptacji i tolerancji wobec innych, wykształcenie umiejętności rozmowy z bliskimi, mówienie miłych rzeczy, akceptowanie ich takimi jakimi są;</li> <li>▪ umiejętność okazywania i odwzajemniania uczuć;</li> <li>▪ ukazanie uczniom odpowiedzialnej postawy pełnej szacunku i zrozumienia wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.</li> </ul>	
<p><b>5. Rozwój moralny przez:</b></p>	<p><b>a) kształtowanie prawdomówności i odwagi cywilnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reagowanie na krzywdę ludzką, kształtowanie wrażliwości moralnej przyswajanie systemu wartości opartego na Dekalogu, poszanowaniu godności ludzkiej oraz na prymacie wartości duchowych i kulturowych;</li> <li>▪ wdrażanie uczniów do uczciwości i prawdomówności w trakcie eliminowania niewłaściwych sytuacji wychowawczych w klasie, szkole, tj. kradzież, bójki, wzajemne oskarżanie, brak kultury wobec rówieśników i dorosłych;</li> <li>▪ udział w akcjach charytatywnych w celu uwrażliwienia na krzywdę i cierpienia innych;</li> <li>▪ przeciwdziałanie zachowaniom patologicznym w kontaktach uczeń – uczeń, skuteczne eliminowanie przejawów „fali”, agresywności i przemocy;</li> <li>▪ uczciwe przyznawanie się do błędów, branie odpowiedzialności za swoje czyny;</li> <li>▪ wytworzenie w uczniach przekonania, że świadome posłuszeństwo to nieodłączny element kultury osobistej;</li> <li>▪ wyeliminowanie przypadków kradzieży;</li> <li>▪ stawianie przez wychowawców wymagań prawdomówności i szczerości w kontaktach uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel;</li> <li>▪ bycie przykładem prawdomówności i odwagi w przyznawaniu się do</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wychowawcy wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele wychowawcy</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p>



	<p>błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozwijanie podstawowych sprawności moralnych, tj. godność, mądrość, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji, punktualność, szczerłość, uczciwość, pracowitość, wrażliwość, gotowość niesienia pomocy potrzebującym.</li></ul> <p><b>b) przypominanie o hierarchii wartości uniwersalnych w świecie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kształtowanie kompetencji międzykulturowych;</li><li>▪ kształtowanie postawy otwartości akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic;</li><li>▪ rozpoznawanie uniwersalnych wartości kultury europejskiej;</li><li>▪ uświadomienie wychowankom hierarchii wartości i najważniejszych celów w życiu;</li><li>▪ wdrażanie do prowadzenia uporządkowanego trybu życia, aby wymagając od siebie starać się opanować własne słabości i rozwijać silną wolę, umacniać się wewnętrznie;</li><li>▪ eksponowanie wartości moralnych, estetycznych wyrażonych przykładną postawą nauczyciela.</li></ul> <p><b>c) rozwijanie umiejętności adekwatnej samooceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uczeń ocenia swoje wiadomości i zachowanie, proponuje i uzasadnia swoją ocenę z zachowania.</li></ul> <p><b>d) organizowanie pomocy osobom słabszym, biednym, chorym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zorganizowanie klasowych systemów pomocy koleżeńskiej w zakresie przyswajania materiału z różnych przedmiotów;</li><li>▪ tolerancja wobec ludzi niepełnosprawnych;</li><li>▪ wdrożenie do poszanowania godności ludzi starszych i otwartości wobec nich.</li></ul> <p><b>e) wspólna refleksja nad wzorcami osobowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Św. Jadwiga Królowa- Patronka Szkoły;</li></ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bycie nauczycielem i autorytetem dla swoich uczniów;</li> <li>▪ otwarcie na potrzeby innych, akceptacja ogólnoludzkich ideałów tolerancji, prawdy, sprawiedliwości;</li> <li>▪ prowokowanie dyskusji na temat: „Kto jest dla Ciebie autorytetem?”, „Czy idol i autorytet to samo?”, „Jak żyć, aby być autorytetem dla innych?”;</li> <li>▪ wskazywanie autorytetów przez ucznia, nauczyciela we współczesnym świecie.</li> </ul>	
<p><b>6. Rozwój duchowy przez:</b></p>	<p><b>a) poznawanie dorobku kultury i udział w życiu kulturalnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popularyzowanie wartościowych pozycji literatury polskiej i powszechnej;</li> <li>▪ kształtowanie zainteresowań czytelnictwem prasy, propagowanie kultury czytelniczej;</li> <li>▪ uczestnictwo w polskiej akcji Narodowego Czytania;</li> <li>▪ udział w życiu kulturalnym, organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii, opery;</li> <li>▪ lekcje muzealne i wystawy okazjonalne;</li> <li>▪ wyrabianie krytycznej postawy wobec zdobyczy kultury i cywilizacji;</li> <li>▪ kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności doboru literatury, filmu i programu telewizyjnego;</li> <li>▪ przygotowanie do dojrzałego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym narodu i kraju;</li> </ul> <p><b>b) kształtowanie postawy twórczej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestnictwo w konkursach literackich, plastycznych;</li> <li>▪ utrzymanie stałego kontaktu z placówkami kultury;</li> <li>▪ udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych miast i regionu;</li> </ul>	<p><i>poloniści, historycy wychowawcy bibliotekarz</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele a w szczególności poloniści, pedagog</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych wychowawcy</i></p> <p><i>opiekunowie kółek zainteresowań, wychowawcy, dyrekcja, pedagog</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umożliwianie uczniom udziału w zajęciach warsztatowych;</li> <li>▪ wyrobienie umiejętności właściwej organizacji wolnego czasu.</li> </ul> <p><b>c) nabywanie zdolności do bycia z drugim człowiekiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umiejętność dostrzegania potrzeby niesienia pomocy innym ludziom;</li> <li>▪ prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>▪ uświadomienie istotnej roli rodziny w życiu każdego człowieka oraz potrzeby spokoju, ciepła i zapewnienie pogodnej w niej atmosfery;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności bezkonfliktowego życia i rozwiązywanie problemów w rodzinie;</li> <li>▪ uświadomienie konieczności utrzymywania głębokich więzi między członkami rodziny;</li> <li>▪ przestrzeganie praw i obowiązków w życiu rodzinnym;</li> <li>▪ przekonanie o wartości koleżeństwa i przyjaźni między dziewczyną a chłopakiem;</li> <li>▪ wyrabianie zdolności rozumienia otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań;</li> <li>▪ stworzenie uczniom możliwości kontaktu w grupach rówieśniczych poprzez organizowanie różnych imprez szkolnych oraz pracę w organizacjach.</li> </ul> <p><b>d) nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodzicami w celu lepszego poznania wychowanków i ich potrzeb.</b></p> <p><b>e) poznawanie zasad wiary i propagowanie życia godnego z nimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustawiczne nawiązywanie w wychowaniu do przestrzegania Dekalogu;</li> <li>▪ umożliwianie uczniom swobody w wyznawaniu swojej wiary i przekonań;</li> <li>▪ organizowanie i umożliwienie udziału w rekolekcjach, dniach</li> </ul>	<p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>dyrektor</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>katecheci</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p>
--	--	---

	<p>skupienia dla maturzystów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział uczniów w konkursach wiedzy religijnej;</li> <li>▪ organizowanie apeli świątecznych: Boże Narodzenie, Wielkanoc;</li> <li>▪ kultywowanie tradycji świątecznych;</li> <li>▪ pamięć o tych co odeszli – Upamiętnienie Dnia Wszystkich Świętych;</li> <li>▪ uroczyste obchodzenie dnia Patrona Szkoły i innych rocznic związanych z historią szkoły.</li> </ul>	
<p><b>7. Rozwój fizyczny przez:</b></p>	<p><b>a) motywacja wszystkich uczniów do czynnego udziału w zajęciach z wychowania fizycznego poprzez ocenianie wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.</b></p> <p><b>b) promowanie zdrowego trybu życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej;</li> <li>▪ ukazanie skutków spustoszenie organizmu przez nieprawidłowe odżywiania się;</li> <li>▪ propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia;</li> <li>▪ prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności;</li> <li>▪ organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce AIDS, anoreksji , bulimii, nałogom palenia, picia alkoholu i narkomanii (prelekcje, gazetki ścienna, pogadanki);</li> <li>▪ udostępnienie broszur na temat alkoholizmu, narkomanii, filmów o tematyce przemocy w rodzinie i innych patologiiach, np. pornografia (współpraca z domem rodzinnym);</li> <li>▪ ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia i picia alkoholu;</li> <li>▪ uświadomienie problematyki pornografii jako „kuszącej niszczycielki”;</li> <li>▪ kształtowanie sprawności fizycznej;</li> <li>▪ ukazanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowej sylwetki;</li> </ul>	<p><i>wychowawcy wszystkich klas nauczyciele WF-u</i></p> <p><i>nauczyciel WF-u, pielęgniarka, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>dyrektor wychowawcy nauczyciele WF-u</i></p> <p><i>wychowawcy, pedagog nauczyciele WF-u</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ realizacja programu szczepień, badanie okresowe;</li><li>▪ umożliwianie kontaktu z pielęgniarką szkolną;</li><li>▪ dbałość o zdrowie i hart;</li><li>▪ zapoznanie uczniów z przepisami BHP na terenie szkoły, zasadami sygnalizacji alarmowej i zachowań ewakuacyjnych (na wypadek pożaru lub innych zagrożeń);</li><li>▪ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;</li><li>▪ realizacja programu profilaktycznego;</li><li>▪ organizowanie kursów pierwszej pomocy przedmedycznej;</li><li>▪ nauka racjonalnego działania w sytuacji zagrożenia;</li><li>▪ zapewnienie warunków BHP w czasie zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych;</li><li>▪ zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki dzięki monitoringowi obejmującemu korytarze oraz teren szkoły</li><li>▪ upowszechnianie zasad ruchu drogowego.</li></ul> <p><b>c) kształtowanie nawyku zdrowego spędzania czasu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizowanie na terenie szkoły zawodów sportowych różnych dyscyplin;</li><li>▪ udział w międzyszkolnych zawodach sportowych;</li><li>▪ Dzień Sportu Szkolnego;</li><li>▪ organizowanie wycieczek krajoznawczych i rajdów.</li></ul>	
--	--	--

**XIV. Harmonogram działań:**

**KLASA I technikum**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Przykładowe tematy lekcji wychowawczych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>R E L A C J E</b>	<p><b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu klasowego,</li> <li>- ustalenie reguł i zasad klasowych,</li> <li>- ułatwienie wzajemnego poznania się,</li> <li>- kształtowanie postaw koleżeństwa, akceptacji i tolerancji,</li> <li>- integracja zespołu klasowego,</li> <li>- ustalenie ocen z zachowania,</li> </ul>	<p><i>Wybór samorządu klasowego.</i>  <i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i>  <i>Poznajemy się wzajemnie.</i>  <i>Postawy pomagające tworzyć zgraną klasę.</i>  <i>Przyjaźń i tolerancja.</i>  <i>Skuteczna i kulturalna komunikacja z innymi ludźmi.</i>  <i>Propozycje ocen z zachowania.</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny,</p> <p>wychowawca</p>	<p>IX –X</p> <p>I, VI</p>
	<p><b>2.Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na kulturę słowa, bycia i języka w codziennym życiu,</li> <li>- omówienie zasad „dobrego wychowania”,</li> <li>- przypomnienie zasad świątecznych obrzędów, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świąt Wielkanocnych,</li> </ul>	<p><i>Kultura osobista w życiu codziennym.</i>  <i>Savoir vivre w życiu nastolatka.</i>  <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe (Wielkanocne).</i></p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>XII IV</p>
	<p><b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie roli rodziny w życiu człowieka,</li> <li>- podkreślenie obowiązków dziecka wobec rodziców,</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych,</li> <li>- pokazanie społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów,</li> </ul>	<p><i>Rodzina w życiu człowieka.</i>  <i>Obowiązki rodzinne.</i>  <i>Godność osób niepełnosprawnych.</i>  <i>Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</i></p>	<p>wychowawca nauczyciel wdzw pedagog szkolny</p>	<p>pierwsze półrocze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie działalności charytatywnej prowadzonej w szkole,</li> <li>- wzbudzenie u młodzieży postaw tolerancji, akceptacji, przychylności i życzliwości wobec osób słabszych, potrzebujących pomocy, chorych, doświadczonych przez los,</li> </ul>	<p><i>Wolontariat w naszej szkole.</i></p>		
	<p><b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie (poznanie swoich mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, celów, systemu wartości,</li> <li>- omówienie wartości cenionych w wybranym zawodzie i życiu,</li> <li>- pokazanie co pomaga, a co przeszkadza być dobrym uczniem,</li> <li>- zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania do szkoły i aktywnego uczestniczenia w lekcji,</li> </ul>	<p><i>Tworzenie obrazu samego siebie.                  Czynniki sprzyjające efektywnej nauce.                  Wartości cenione w pracy zawodowej i życiu.                  Co to jest szczęście?</i></p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcenie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę,</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,</li> <li>- zwrócenie uwagi</li> </ul>		<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	rodziców na konieczność niebagatelizowania zachowań problemowych dzieci tj. wagary, palenie papierosów, spóźnienia,			
<b>K U L T U R A</b>	<b>1. Wychowanie patriotyczne:</b> - podkreślenie tożsamości narodowej Polaków, - utrwalenie postawy szacunku wobec symboli narodowych,	<i>Tożsamość narodowa Polaków. Symbole narodowe.</i>	wychowawca nauczyciel historii	drugie półrocze
	<b>2. Ekologia i ochrona środowiska:</b> - omówienie sposobów ochrony środowiska przez każdego człowieka,	<i>Nawyki chroniące środowisko naturalne.</i>	wychowawca nauczyciel biologii	drugie półrocze
<b>Z D R O W I E</b>	<b>1. Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne:</b> - omówienie zasad higieny osobistej, - drogi zakażenia AIDS, - uświadomienie negatywnego wpływu wszystkich środków uzależniających na organizm człowieka, - pokazanie zgubnych skutków sięgania po używki w sytuacji kryzysu i dla zabawy,	<i>Sposoby dbania o swój wygląd zewnętrzny. Drogi zakażenia AIDS. Zgubny wpływ nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii na organizm człowieka.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
<b>B E Z P I E C Z E Ń S T W O</b>	<b>1. Zapoznanie uczniów z nową szkołą:</b> - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia, <b>2. Przestrzeganie prawa:</b> - kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób z otoczenia,	<i>Prawo w naszej szkole. Prawa i obowiązki ucznia. Przepisy zapewniające bezpieczeństwo. Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX  drugie półrocze



### KLASA II technikum

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R E L A C J E	<b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b> - wybór samorządu klasowego, - przypomnienie reguł i zasad klasowych – ustalenie nowych, - uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, - uczenie zasad samorządności i demokracji, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego.</i> <i>Ustalamy cele i zadania klasowe.</i> <i>Zasady podejmowania współpracy.</i> <i>Skuteczna komunikacja.</i> <i>Planowanie i podejmowanie decyzji.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX-XI
	<b>2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b> - doskonalenie kultury bycia ( kultura języka, stroju), - przypomnienie znaczenia symboli i obrzędów świątecznych, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świąt Wielkanocnych,	<i>Dobre maniery drogą do kariery.</i> <i>Prawidłowe zachowanie w miejscach użyteczności publicznej.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny
	<b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b> - omówienie skutków przemocy i agresji, - określenie roli grupy w życiu człowieka i mechanizmów działania grup destrukcyjnych ( sekt, grup kibiców itp.), - wdrożenie do pełnienia w rodzinie przyszłych ról, - uczenie pojęcia tolerancji i odwagi w	<i>Skutki przemocy i agresji.</i> <i>Wpływ grupy na jej członka.</i> <i>Psychomanipulacja.</i> <i>Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie.</i> <i>Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka.</i> <i>Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.</i> <i>Sztuka życia w społeczeństwie czyli</i>	wychowawca nauczyciel wdzw pedagog szkolny	pierwsze półrocze

	reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,	<i>tolerancja i zrozumienie dla innych.</i>		
	<p><b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie korzyści płynących z nauki,</li> <li>- ukazanie potrzeby poszukiwania i rozwijania w życiu zainteresowań i pasji,</li> <li>- zwrócenie uwagi na umiejętne korzystanie z mediów (telewizji, prasy, Internetu),</li> </ul>	<p><i>Po co się uczyć? – dyskusja.</i></p> <p><i>Rola zainteresowań w życiu człowieka.</i></p> <p><i>Korzyści i zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu.</i></p>	wychowawca	cały rok szkolny
	<p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę,</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,</li> </ul>		wychowawca	cały rok szkolny
<p><b>K</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>A</b></p>	<p><b>1. Sztuka w życiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na wartości płynące z czytelnictwa lub obcowania ze sztuką,</li> <li>- poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur , religii,</li> </ul>	<p><i>Co warto obejrzeć, przeczytać?</i></p> <p><i>Co nas łączy co nas różni z Europejczykami.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze

	<p><b>2. Wychowanie patriotyczne:</b> - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej,</p>	<p><i>Zabytki naszego regionu. Nasza mała Ojczyzna.</i></p> <p><i>Troska o dorobek kulturalny Polski. Święta narodowe.</i></p>	wychowawca nauczyciel historii	drugie półrocze
	<p><b>3. Ekologia i ochrona środowiska:</b> - omówienie roli przyrody w życiu człowieka,</p>	<p><i>Wpływ przyrody na życie człowieka.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
<p><b>Z D R O W I E</b></p>	<p><b>1. Troska o zdrowie:</b> - pokazanie różnych sposobów odmawiania, - profilaktyka najczęstszych chorób cywilizacyjnych, - omówienie skutków uzależnień,</p>	<p><i>Sposoby odmawiania. Zachowania sprzyjające ochronie zdrowia. Zgubne skutki nałogów.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
<p><b>B E Z P I E C Z E Ń S T W O</b></p>	<p><b>1. Prawo w szkole:</b> - przypomnienie wewnątrzszkolnego prawa, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - omówienie znaczenia przestrzegania prawa,</p>	<p><i>Praworządność w szkole. Rodzaje i znaczenie prawa.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	IX  cały rok szkolny

### KLASA III technikum

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<b>R E L A C J E</b>	<b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b> - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów klasowych na najbliższy rok, - kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, -ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego.</i> <i>Kultura komunikacji grupowej.</i> <i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i> <i>Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca	IX-X  I, VI
	<b>2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b> - sposoby kulturalnego i pozytywnego spędzania czasu wolnego, - - omówienie/przypomnienie zasad savoir vivru, - przypomnienie znaczenia świątecznych obrzędów,	<i>Savoir vivre w codziennym życiu.</i> <i>Pasje i zainteresowania.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny  XII, IV
	<b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b> - pokazanie pozytywnych sposobów wyrażania swojej złości i radzenia sobie ze złością innych, - kształtowanie pozytywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, - scharakteryzowanie cech dojrzałej miłości,	<i>Sposoby radzenia sobie ze złością.</i> <i>Cechy dobrego pracownika.</i> <i>Co daje sukces w pracy zawodowej.</i> <i>Cechy odpowiedzialności i dojrzałej miłości.</i>	wychowawca nauczyciel wdzwr	cały rok szkolny
	<b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b> - omówienie sposobu podejmowania decyzji i planowania swojej przyszłości, - rozmowa na temat	<i>Podejmowanie ważnych decyzji życiowych.</i> <i>Rola wartości moralnych.</i> <i>Zarządzanie czasem.</i>	wychowawca	drugie półrocze

	<p>systemu wartości, jego zasad budowania i wpływu na ludzkie zachowanie, - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,</p>			
	<p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b> - zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,</p>		wychowawca	cały rok szkolny
K U L T U R A	<p><b>1. Wychowanie patriotyczne:</b> - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, - kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych,</p>	<p><i>Rola autorytetu. Różne formy patriotyzmu.</i></p>	wychowawca nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze  cały rok szkolny
	<p><b>2. Ekologia i ochrona środowiska:</b> - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, - uświadomienie walorów krajoznawczych naszego regionu, podkreślenie zasad zachowania turysty,</p>	<p><i>Postawy proekologiczne. Co warto zobaczyć w naszym regionie.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	<p><b>1. Troska o zdrowie:</b> - omówienie cech zdrowego stylu życia ( skutki nieprawidłowego odżywiania, aktywność ruchowa), - omówienie uzależnień od czynności: hazard, zakupoholizm, pracoholizm, uzależnienie</p>	<p><i>Dziesięć zasad zdrowego stylu życia. Współczesne uzależnienia.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

	od komputera,			
<b>B</b> <b>E</b> <b>Z</b> <b>P</b> <b>I</b> <b>E</b> <b>C</b> <b>Z</b> <b>E</b> <b>Ń</b> <b>S</b> <b>T</b> <b>W</b> <b>O</b>	<b>1. Prawo w szkole:</b> - przypomnienie wewnątrzszkolnych regulaminów, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<i>Praworządność w szkole.</i> <i>Bezpiecznie w sieci.</i> <i>Sposoby pokojowych rozwiązań sporów: mediacje, kompromis, dotrzymanie umów.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX           cały rok szkolny

### KLASA IV TECHNIKUM

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	<b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b> - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów klasowych na najbliższy rok szkolny, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego.</i> <i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i> <i>Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca	IX           I, IV
<b>R</b> <b>E</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>C</b> <b>J</b> <b>E</b>	<b>2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b> - omówienie sposobów zachowania w wybranych miejscach użyteczności publicznej, przypomnienie wybranych zasad „dobrego zachowania”, - wyrabianie właściwego stosunku do drugiego człowieka,  - przypomnienie znaczenia świątecznych obrzędów (zorganizowanie wigilijni klasowej, rozmowa na temat obrzędowości Świąt Wielkanocnych),	<i>Prawidłowe zachowanie w wybranych miejscach użyteczności publicznej.</i> <i>Życzliwość i szacunek podstawowy wymóg kultury osobistej.</i> <i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny           XII, IV

	<p><b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b> - kształtowanie postaw prospołecznych tj. pomoc ofiarom przemocy, kradzieży, kataklizmów, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych narodowości i kultur, - omówienie występowania w rodzinie różnego rodzaju kryzysów i sposobów szukania w takiej sytuacji pomocy,</p>	<p><i>Empatia, wrażliwość na los innych w codziennym życiu. Miejsce i godność osób niepełnosprawnych. Gdzie szukać specjalistycznej pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba.</i></p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p><b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b> - omówienie sposobów powtarzania i utrwalania materiału, - wskazywanie znaczenie w życiu celów, - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - omówienie sposobów aktywnego poszukiwania pracy – spotkanie z doradcą zawodowym z UP,</p>	<p><i>Sposoby powtarzania i utrwalania materiału. Sposoby poszukiwania pracy. Wartość wykształcenia i kwalifikacji.</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b> - zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę, - utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,</p>		<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p>

K U L T U R A	<b>1. Wychowanie patriotyczne:</b> - określenie obowiązków obywatela demokratycznego państwa,	<i>Tworzymy model współczesnego Polaka.</i>	wychowawca	drugie półrocze
	<b>2. Ekologia i ochrona środowiska:</b> - omówienie roli przyrody w życiu człowieka i stosunku do zwierząt,	<i>Wpływ przyrody na życie człowieka.</i>	wychowawca	drugie półrocze
Z D R O W I E	<b>1. Troska o zdrowie:</b> - rozmowa na temat zdrowia psychicznego i sposobów dbania o nie, - ukazanie roli stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, -wyszczególnienie miejsc, w których można zleć pomoc w walce z nałogami i problemami zdrowotnymi,	<i>Jak dbać o zdrowie psychiczne.                  Sposoby radzenia sobie ze stresem.                  Nawyki sprzyjające zdrowiu.                  Gdzie szukać pomocy w walce z uzależnieniami/ problemami zdrowotnymi.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
B E Z P I E C E Ń S T W O	<b>1. Prawo w szkole:</b> -przypomnienie wewnętrznych regulaminów, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - przypomnienie postaw i zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych,	<i>Praworządność w szkole.                  Odpowiedzialność w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</i>	wychowawca	IX  drugie półrocze



## KLASA II BRANŻOWA

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<b>R E L A C J E</b>	<b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b> - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów na najbliższy rok szkolny, - kształcenie samodzielnego formułowania i kulturalnego wyrażania sądów, - omówienie prawidłowego i kulturalnego zachowania na lekcjach, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego.                      Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.                      Kultura w relacjach z drugim człowiekiem.                      Kultura komunikacji z drugim człowiekiem.                      Propozycje ocen z zachowania.</i>	wychowawca pedagog szkolny       wychowawca	IX-X       I, VI
	<b>2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b> - doskonalenie kultury bycia ( kultura języka, stroju), - podkreślenie pozytywnego wpływu ładu, porządku, estetyki na psychikę człowieka, - przypomnienie znaczenia symboli i obrzędów świątecznych, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świat Wielkanocnych,	<i>Dobre maniery drogą do kariery.                      Prawidłowe zachowanie w miejscach użyteczności publicznej.                      Wpływ ładu i piękna na psychikę człowieka.                      Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny       XII, IV
	<b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b> - omówienie skutków przemocy i agresji, - określenie roli grupy w życiu człowieka i mechanizmów działania grup destrukcyjnych ( sekt, grup kibiców itp.),	<i>Skutki przemocy i agresji.                      Wpływ grupy na jej członka.                      Psychomanipulacja.                      Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie.                      Tolerancja i szacunek wobec drugiego</i>	wychowawca nauczyciel wdzwr	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie do pełnienia w rodzinie przyszłych ról,</li> <li>- uczenie pojęcia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,</li> </ul>	<p><i>człowieka.</i> <i>Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.</i> <i>Sztuka życia w społeczeństwie czyli tolerancja i zrozumienie dla innych.</i></p>		
	<p><b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie korzyści płynących z nauki,</li> <li>- ukazanie potrzeby poszukiwania i rozwijania w życiu zainteresowań i pasji,</li> <li>- zwrócenie uwagi na umiejętne korzystanie z mediów (telewizji, prasy, Internetu),</li> <li>- pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych i słabych stron, systemu wartości,</li> </ul>	<p><i>Po co się uczyć? – dyskusja.</i> <i>Rola zainteresowań w życiu człowieka.</i> <i>Korzyści i zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu.</i> <i>Moje mocne słabe strony.</i> <i>Mój system wartości.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
	<p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcenie rodziców do wsparcia działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę w kwestii poprawy frekwencji, kultury bycia, zdrowego stylu życia,</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,</li> </ul>		wychowawca	cały rok szkolny
<p><b>K</b> <b>U</b> <b>L</b> <b>T</b> <b>U</b> <b>R</b> <b>A</b></p>	<p><b>1. Sztuka w życiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na wartości płynące z czytelnictwa, obejrzenia dobrego filmu, ochrony zabytków,</li> <li>- poznanie dorobku kulturalnego Europy,</li> </ul>	<p><i>Co warto obejrzeć, przeczytać?</i> <i>Co nas łączy co nas różni z Europejczykami.</i></p>	wychowawca nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze

	<p>świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur , religii,</p>			
	<p><b>2. Wychowanie patriotyczne:</b> - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, - utrwalenie postawy szacunku wobec symboli narodowych,</p>	<p><i>Zabytki naszego regionu. Nasza mała Ojczyzna.</i></p> <p><i>Troska o dorobek kulturalny Polski. Wandalizmowi mówimy nie. Święta narodowe. Symbole narodowe.</i></p>	wychowawca	cały rok szkolny
	<p><b>3. Ekologia i ochrona środowiska:</b> - omówienie roli przyrody w życiu człowieka, - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,</p>	<p><i>Postawy proekologiczne. Wpływ przyrody na życie człowieka.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
<b>Z D R O W I E</b>	<p><b>1. Troska o zdrowie:</b> - pokazanie różnych sposobów odmawiania, - profilaktyka najczęstszych chorób cywilizacyjnych, - omówienie skutków uzależnień,</p>	<p><i>Sposoby odmawiania. Zachowania sprzyjające ochronie zdrowia. Zgubne skutki nałogów.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
<b>B E Z P I E C Z E Ń S T W O</b>	<p><b>1. Prawo w szkole:</b> - przypomnienie wewnątrzszkolnego prawa, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - omówienie znaczenia przestrzegania prawa, - niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p><i>Praworządność w szkole. Rodzaje i znaczenie prawa. Sposoby pokojowych rozwiązań sporów: mediacje, kompromis, dotrzywanie umów.</i></p>	wychowawca	IX  cały rok szkolny

**KLASA III ZSZ/KLASA III BRANŻOWA**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Przykładowe tematy lekcji wychowawczych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>R E L A C J E</b>	<b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b> - wybór samorządu klasowego, - ustalenie zasad i celów na najbliższy rok szkolny, - uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, - uczenie zasad samorządności i demokracji, - ustalenie ocen z zachowania,	<i>Wybór samorządu klasowego. Ustalamy cele i zadania klasowe. Zasady efektywnej współpracy grupowej. Skuteczna komunikacja. Planowanie i podejmowanie decyzji.</i>	wychowawca pedagog szkolny	IX-X
			wychowawca	I, VI
	<b>2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b> - doskonalenie kultury bycia ( zachowanie w wybranych miejscach użyteczności publicznej, ogólne zasady dobrego wychowania i kultury osobistej), - wyrabianie właściwego stosunku do drugiego człowieka, - przypomnienie znaczenia świątecznych obrzędów (zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędowości Świąt Wielkanocnych),	<i>Prawidłowe zachowanie w wybranych miejscach użyteczności publicznej. Życzliwość i szacunek podstawowy wymóg kultury osobistej. Polskie tradycje Bożonarodzeniowe/ Wielkanocne.</i>	wychowawca	cały rok szkolny
<b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b> - kształtowanie postaw prospołecznych tj. pomoc ofiarom przemocy, kradzieży, kataklizmów,	<i>Empatia, wrażliwość na los innych w codziennym życiu. Miejsce i godność osób niepełnosprawnych. Gdzie szukać</i>	wychowawca nauczyciel wdźwzr	cały rok szkolny	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych narodowości i kultur,</li> <li>- omówienie występowania w rodzinie różnego rodzaju kryzysów i sposobów szukania w takiej sytuacji pomocy,</li> <li>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,</li> <li>- scharakteryzowanie cech dojrzałej miłości,</li> </ul>	<p><i>specjalistycznej pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba.</i></p> <p><i>Cechy dobrego pracownika.</i> <i>Co daje sukces w pracy zawodowej.</i></p> <p><i>Cechy odpowiedzialności i dojrzałej miłości.</i></p>		
	<p><b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie sposobów powtarzania i utrwalania materiału,</li> <li>- wskazywanie znaczenia wyznaczania w życiu celów,</li> <li>- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zawodowych,</li> <li>- omówienie sposobów aktywnego poszukiwania pracy – spotkanie z doradcą zawodowym z UP,</li> </ul>	<p><i>Sposoby powtarzania i utrwalania materiału.</i> <i>Sposoby poszukiwania pracy.</i> <i>Wyznaczanie celów życiowych.</i> <i>Wartość wykształcenia i kwalifikacji.</i></p>	wychowawca	cały rok szkolny
	<p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę,</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i</li> </ul>		wychowawca	cały rok szkolny

	organizowanie zebrań klasowych,			
<b>K U L T U R A</b>	<b>1. Wychowanie patriotyczne:</b> - określenie obowiązków obywatela demokratycznego państwa, - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,	<i>Tworzymy model współczesnego Polaka. Rola autorytetu. Różne formy patriotyzmu.</i>	wychowawca nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	<b>2. Ekologia i ochrona środowiska:</b> - omówienie zagadnień związanych z ochroną środowiska i stosunkiem do zwierząt,	<i>Zasady ochrony środowiska naturalnego. Prawa zwierząt.</i>	wychowawca	drugie półrocze
<b>Z D R O W I E</b>	<b>1. Troska o zdrowie:</b> - rozmowa na temat zdrowia psychicznego i fizycznego oraz sposobów dbania o nie, - ukazanie roli stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, - wyszczególnienie miejsc, w których można zleźć pomoc w walce z nałogami i problemami zdrowotnymi,	<i>Jak dbać o zdrowie psychiczne? Nawyki sprzyjające zdrowiu. Skutki uzależnień. Pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem. Gdzie szukać pomocy w walce z uzależnieniami/ problemami zdrowotnymi.</i>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny
<b>B E Z P I E C Z E Ń S T W O</b>	<b>1. Prawo w szkole:</b> - przypomnienie wewnątrzszkolnych regulaminów, procedur porządkowych, praw i obowiązków ucznia, - przypomnienie postaw i zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych, - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,	<i>Praworządność w szkole. Odpowiedzialność w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Bezpieczne korzystanie z Internetu.</i>		

### KLASA I BRANŻOWA

Obszar	Zadania do realizacji	Przykładowe tematy lekcji wychowawczych	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	<p><b>1. Organizacja zespołu klasowego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór Samorządu Klasowego,</li> <li>- ustalenie reguł i zasad klasowych,</li> <li>- ułatwienie wzajemnego poznania się,</li> <li>- kształtowanie postaw koleżeństwa, akceptacji i tolerancji,</li> <li>- integracja zespołu klasowego,</li> <li>- omówienie zasad skutecznej i kulturalnej komunikacji,</li> <li>- ustalenie ocen z zachowania,</li> </ul>	<p><i>Wybór Samorządu Klasowego.</i></p> <p><i>Ustalamy zasady funkcjonowania naszej klasy.</i></p> <p><i>Poznajemy się wzajemnie.</i></p> <p><i>Postawy pomagające tworzyć zgraną klasę.</i></p> <p><i>Przyjaźń i tolerancja.</i></p> <p><i>Skuteczna i kulturalna komunikacja z innymi ludźmi.</i></p> <p><i>Propozycje ocen z zachowania.</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>IX-X</p>
	<p><b>2. Kształtowanie nawyków kulturalnych uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na kulturę słowa, bycia i języka w codziennym życiu,</li> <li>- omówienie zasad „dobrego wychowania”,</li> <li>- przypomnienie zasad świątecznych obrzędów, zorganizowanie wigilijki klasowej, rozmowa na temat obrzędów Świąt wielkanocnych,</li> </ul>	<p><i>Kultura osobista w życiu codziennym.</i></p> <p><i>Savoir vivre w życiu nastolatka.</i></p> <p><i>Polskie tradycje Bożonarodzeniowe (Wielkanocne).</i></p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>XII, IV</p>

<p><b>R</b> <b>E</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>C</b> <b>J</b> <b>E</b></p>	<p><b>3. Życie rodzinne i społeczne:</b> - omówienie roli rodziny w życiu człowieka, - podkreślenie obowiązków dziecka wobec rodziców, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, - pokazanie społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów, - omówienie działalności charytatywnej prowadzonej w szkole, - wzbudzenie u młodzieży postaw tolerancji, akceptacji, przychylności i życzliwości wobec osób słabszych, potrzebujących pomocy, chorych, doświadczonych przez los,</p>	<p><i>Rodzina w życiu człowieka.</i> <i>Obowiązki rodzinne.</i> <i>Godność osób niepełnosprawnych.</i> <i>Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</i> <i>Wolontariat w naszej szkole.</i></p>	<p>wychowawca nauczyciel wzdw</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p><b>4. Wspieranie rozwoju uczniów i ich sukcesów w nauce:</b> - pomoc uczniom w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie (poznanie swoich mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań, celów, systemu wartości, - pokazanie co pomaga, a co przeszkadza być dobrym uczniem, - zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania do szkoły i aktywnego uczestniczenia w lekcji, - omówienie wartości</p>	<p><i>Tworzenie obrazu samego siebie.</i> <i>Czynniki sprzyjające efektywnej nauce.</i> <i>Wartości cenione w pracy zawodowej i życiu.</i> <i>Co to jest szczęście?</i></p>	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>



	<p>cenionych w wybranym zawodzie i życiu,</p> <p><b>5. Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcenie rodziców do wspierania działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę,</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i organizowanie zebrań klasowych,</li> <li>- zwrócenie uwagi rodziców na konieczność niebagatelizowania zachowań problemowych dzieci tj. wagary, palenie papierosów, spóźnienia,</li> </ul>		wychowawca	cały rok szkolny
<p><b>K</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>A</b></p>	<p><b>1. Sztuka w życiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola zabytków, sztuki, zasady i cel ochrony dóbr narodowych,</li> <li>- zwrócenie uwagi na wartości płynące z czytelnictwa, dobrego filmu,</li> </ul>	<p><i>Co warto przeczytać, obejrzeć?</i></p> <p><i>Ochrona dóbr narodowych i miejsc użyteczności publicznej.</i></p> <p><i>Zapobieganie wandalizmowi.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
	<p><b>2. Wychowanie patriotyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podkreślenie tożsamości narodowej Polaków,</li> <li>- utrwalenie postawy szacunku wobec symboli narodowych,</li> </ul>	<p><i>Tożsamość narodowa Polaków.</i></p> <p><i>Symbole narodowe.</i></p>	wychowawca nauczyciel historii nauczyciel j. polskiego	drugie półrocze
	<p><b>3. Ekologia i ochrona środowiska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie sposobów ochrony środowiska przez każdego człowieka,</li> </ul>	<p><i>Nawyki chroniące środowisko naturalne.</i></p>	wychowawca	drugie półrocze
<p><b>Z</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>W</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>E</b></p>	<p><b>1. Troska o zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zasad higieny osobistej,</li> <li>- drogi zakażenia AIDS,</li> <li>- uświadomienie negatywnego wpływu wszystkich środków uzależniających na</li> </ul>	<p><i>Sposoby dbania o swój wygląd zewnętrzny.</i></p> <p><i>Drogi zakażenia AIDS.</i></p> <p><i>Zgubny wpływ nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii na organizm człowieka.</i></p>	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

	organizm człowieka, - pokazanie zgubnych skutków sięgania po używki w sytuacji kryzysu i dla zabawy,			
<b>B E Z P I E C Z E Ń S T W O</b>	<b>1. Zapoznanie uczniów z nową szkołą:</b> - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym prawem i procedurami porządkowymi, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia, <b>2. Przestrzeganie prawa:</b> - kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób z otoczenia,	<i>Prawo w naszej szkole. Prawa i obowiązki ucznia. Przepisy zapewniające bezpieczeństwo. Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i>	wychowawca	IX  cały rok szkolny

### **XV. Strategia ewaluacji:**

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- Badanie sondażowe wśród nauczycieli, rozeznanie następujących kwestii:
  - Czy zadania do realizacji zawarte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym są przez nauczycieli akceptowane?
  - W jaki sposób nauczyciele realizują założenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego?
  - Czy założenia programu wychowawczo – profilaktycznego są wyczerpujące czyli gwarantują wszechstronny rozwój ucznia?
  - Czy program ma przejrzystą strukturę? Czy w zrozumiały sposób formułuje zadania do realizacji?
  - Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?
  - Jak wpłynąć na poprawę realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego?
- Badania sondażowe wśród uczniów na temat zagadnień, które powinien uwzględniać szkolny program wychowawczo – profilaktyczny i sposobów ich realizacji.
- Poznawanie opinii rodziców na temat modyfikacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego: rozmowy, badanie sondażowe.

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Nr 2 w Andrychowie w dniu.....  
oraz zaopiniowany przez rodziców w dniu.....**